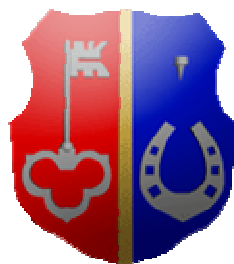


**Nagykálló Város**  
**Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve**



Készült Nagykálló Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése, valamint a közoktatási esélyegyenlőségi programok tervezéséhez az Oktatási és Kulturális Minisztérium által kiadott útmutatók és sablonok, illetve az önkormányzat és a település közoktatási intézményeinek adatszolgáltatása alapján

Készíttette Nagykálló Város Önkormányzata  
az esélyegyenlőség és az egyenlő hozzáférés elvének érvényesítése  
érdekében a településen működő közszolgáltatások elérése és a  
közszolgáltatások-fejlesztése terén, valamint a halmozottan  
hátrányos helyzetű gyerekek oktatási sikeressége érdekében

**Az adatokat szolgáltatták**

**Nagykálló Város Önkormányzat**

**A nagykállói közoktatási intézmények vezetői**

**Készítette:**

**Birta Ferencné**

**Ellenjegyezte:**

**Nagy Ildikó Emese**

közoktatási esélyegyenlőségi szakértő

2009.

## Tartalom

1. Bevezetés .....	6
1.2. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja .....	6
1.2. Értékeink, küldetésünk .....	8
1.3. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv prioritásai ....	10
1.4. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv összefüggése a tervezett pályázati projekttel .....	11
2. Összefüggés az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéssel .....	12
2.1. Szervezeti változások a helyzetelemzés készítése óta	12
2.2. A helyzetelemzés megállapításainak összegzése .....	13
2.3. Csomópontok kiemelése .....	17
2.4. Összefoglaló az intézmények létszámváltozásairól ....	18
2.5. Elért eredmények a helyzetelemzés elkészítése óta ...	19
3. Célmeghatározás .....	23
3.1. Jövőképünk .....	23
3.2. Céljaink rövid távon (egy éven belül) .....	23
3.3. Céljaink középtávon (három éven belül) .....	24
3.4. Céljaink hosszú távon (hat éven belül) .....	25
4. Akcióterv .....	25
4.1. Megvalósítási terv .....	25
a) A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nyilvántartása .....	25
b) A HHH gyermekek 3 éves kortól való rendszeres óvodába járása .....	27
c) Oktatási szegregáció intézményi szinten .....	28
d) Az általános iskolában a HHH tanulók eredményességének növelése .....	30
e) Kompetencia-mérések eredményeinek javítása .....	33
f) Eljáró tanulók arányának csökkentése .....	35
g) Közszolgáltatások elérhetősége .....	36
h) Az óvoda és a középiskolák bekapcsolódnak az IPR rendszerbe .....	37
i) Oktatási szegregáció települési szinten .....	39
j) Többség-kisebbség viszony .....	41
k) Oktatási infrastruktúra fejlesztése .....	42
4.2. Akcióterv beavatkozásainak összefoglalása .....	45
5. Megvalósítás .....	58
6. Megvalósulást segítő egyéb programok .....	59
7. Kockázatelemzés .....	61
8. Monitoring, nyilvánosság és konzultáció .....	70
8.1. Monitoring .....	70
8.2. Nyilvánosság .....	70
8.3. Konzultáció és visszacsatolás .....	72

9. Kötelezettségek és felelősség .....	74
10. Érvényesülés, módosítás .....	76
11. Elfogadás módja és dátuma .....	77

## **1. Bevezetés**

Nagykálló Város Önkormányzata a Magyar Köztársaság Alkotmányának szellemében az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény szerinti települési esélyegyenlőségi program helyzetelemző részében veszi számba a városban élő hátrányos helyzetű emberek helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat, tartalmazza a megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

A közoktatásról szóló 1993. LXXIX. törvénnyel összhangban a város közoktatásában és a közoktatás-fejlesztésben érvényesíteni kívánja a jelen Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program elfogadásával az esélyegyenlőség és az egyenlő hozzáférés elvét, a diszkriminációmentességet, szegregációmentességet, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatását.

### ***1.2. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja***

Nagykálló Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. A közoktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzi ki az esélyteremtést támogató lépések,

szolgáltatások megvalósítását a településen élő hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében.

**Az** Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény alapján a közoktatásról szóló 1993. LXXIX. törvénnyel összhangban a helyzetelemzés **által feltárt** problémák megoldására cselekvési tervet készíteni, meghatározni a hátrányos helyzetű csoportok esélyegyenlőségét elősegítő feladatokat. Megjelölve a célok megvalósításának forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését az akciótervben.

Nagykálló város esélyegyenlőségi terve az egyenlő esélyek megteremtéséhez korszerű közszolgáltatást nyújtó intézmények tervezésével/kialakításával/működtetésével, a város és a kistérség hosszú távú versenyképességének megteremtéséhez járul hozzá, kiemelten támogatva a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény, valamint Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseinek megvalósulását.

A célok részletezve a következők:

- a diszkriminációmentesség biztosítása;
- a szegregációmentesség biztosítása;
- a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása;
- a társadalmi integráció biztosítása;

- az egyenlő bánásmód elvének érvényesülés.

A jogszabályi előírásokat követve a fenntartó önkormányzat célja, hogy a közoktatási intézmények révén elérje a következőket:

- a bármilyen szempontból hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása az oktatási folyamatban,
- a tanulók továbbhaladási esélyeinek növelése,
- a társadalmi beilleszkedés előkészítése, a munkaerő-piaci esélyek növelése,
- befogadó intézményi környezet kialakítása („nyitott iskola”, közösségi iskola),
- az egyéniség és személyiség tiszteletben tartása, az egyéni képességek felismerése/felismertetése,
- minden tanuló/gyermek személyiségének és képességeinek kibontakoztatása.

### **1.2. *Értékeink, küldetésünk***

- a településen biztosítottá válik, illetve elérhetők lesznek az esélyegyenlőséget biztosító közoktatási szolgáltatások a tanköteles tanulók számára, infrastruktúrájukban korszerű intézményekben
- a közoktatás valamennyi intézménye befogadóvá válik, az egyenlő bánásmód elve érvényesül



- a város korábbi általános iskoláinak szegregálódó oktatás-szervezési gyakorlata megszűnik
- az óvodában és az általános iskolában a párhuzamos csoportok/osztályok közötti hhh-arány szegregációra utaló eltérések a csoportok/osztályok együttnevelést támogató tudatos szervezésével kiküszöböljük
- a város közoktatási intézményeiben az SNI tanulók aránya (6,5%) nem haladja meg az országos mértéket (7%), a tervezetten kialakított korszerű infrastruktúra adekvát fejlesztésüket biztosítja
- az SNI tanulók integrált tanulási környezetbe történő visszahelyezését támogatjuk a tudatosan tervezett infrastrukturális és eszközfejlesztésekkel párhuzamosan
- a település intézményeiben folyó pedagógiai munka eredményességére vonatkozó adatok gyűjtése és vizsgálata gyakorlattá válik:
  - országos kompetenciamérés eredményei,
  - lemorzsolódás adatai,
  - magántanulók száma,
  - beiskolázási / továbbtanulási adatok,
  - a tanulók életútjának nyomon követése
- az oktatás hatékonyságának és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességének

vizsgálatában kialakulnak az intézményi gyakorlatok (pl. az országos kompetenciamérés eredményei, tanulmányi és versenyeredmények)

- az intézményeknek biztosított források, a differenciált forráselosztás az esélyegyenlőség előmozdítását szolgálja
- a kiegészítő normatívával támogatott oktatási szolgáltatások igénybevétele - esélyegyenlőségi alapok - a tevékenységközpontú pedagógiai módszerek alkalmazását segítő gyermek/tanulóbarát környezet kialakításával és fejlesztő eszközök megteremtésével biztosítottá válik
- az esélyegyenlőséget érintő problémák, hiányosságok teljes körű feltárása folyamatossá válik

### ***1.3. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv prioritásai***

- Intézményeken belüli szegregatív oktatásszervezési gyakorlat megszüntetése
- A teljes körű beóvodáztatás feltételeinek megteremtése
- A HHH-tanulók iskolai sikerességének javítása
- Az oktatás szakmai és infrastrukturális színvonalának emelése az eljárók számának csökkentése érdekében.

**1.4. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv összefüggése a tervezett pályázati projekttel**

Feltárt probléma	Összefüggése a tervezett pályázati projekttel
<p>Bölcsőde egészségtelen környezetben üzemel A felső tagozatosok iskolaépülete korszerűtlen, nem felel meg a XXI. századi elvárásoknak Az óvodai és iskolai eszközfelszereltség nem megfelelő</p>	<p>A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek támogatása.</p>
<p>Az óvoda és a középiskolák nem kapcsolódtak be az IPR-rendszerbe</p>	<p>Az óvoda, és a középiskolák Intergációs Programban történő részvétele</p>
<p>Érettségit adó középiskolába, illetve minőségi szakképzést biztosító szakiskolában történő továbbtanulási utak megerősítése Magas a lemorzsolódási arány Az országos átlagot meghaladja a évfolyamismétlő, 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya, és rosszabbak a továbbtanulási mutatók. A magántanulók aránya meghaladja az országos átlagot A HH-tanulók alacsony arányban, a HHH-tanulók egyáltalán nem vesznek részt nyári táborokon.</p>	<p>Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása TÁMOP 3.3.2</p>
<p>A kompetencia mérés eredményeinek javítása A kompetencia alapú oktatási programcsomagok, módszertani</p>	<p>A kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek elterjesztése, a pedagógusok módszertani kultúrájának</p>

Feltárt probléma	Összefüggése a tervezett pályázati projekttel
eljárások, az új pedagógiai eszközök és eljárások elsajátítására, majd tanórai alkalmazása.	korszerűsítése, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztése és megerősítése, munkaerő-piaci esélyeik növelése, az egyenlő hozzáférés, az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség biztosítása. (TÁMOP 3.1.4)
A digitális tartalom befogadása és a bevezetésükkel kapcsolatos feltételrendszer megteremtésére	A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése (TIOP 1.1.1)

## **2. Összefüggés az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéssel**

### **2.1. Szervezeti változások a helyzetelemzés készítése óta**

Az eltelt időszakban az esélyegyenlőség biztosítása szempontjából lényeges változás - átszervezés, fenntartó váltás, iskola-összevonás - nem történt.

Az általános iskola 6. évfolyamán - a helyzetelemzés időszakában - 25%-nál nagyobb volt a HHH tanulók osztályon belüli arányaiban az eltérés. 2008. szeptemberétől a tanulócsoportok átszervezésével az arányok a törvényi feltételeknek megfelelően kerültek kialakításra valamennyi évfolyamon.

## 2.2. A helyzetelemzés megállapításainak összegzése

Esélyegyenlőségi terület	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmozottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái	Alacsony a halmozottan hátrányos helyzetre vonatkozó szülői nyilatkozatok száma	A szülők iskolai végzettségére vonatkozó nyilatkozatok ismételt kiküldése, a visszajuttatásuk elősegítése, figyelemmel kísérése a gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók körében.
Ellátatlan közszolgáltatások	Ellátatlan a családi napközi és a házi gyermekfelügyelet	felvilágosítás, és igényfelmérés a lakosság körében, amely alapján megvizsgáljuk a szolgáltatások bevezetésének lehetőségét, és intézkedési tervben rögzítjük a megvalósítás ütemezését.
Halmozottan hátrányos helyzetű 3 éves kortól való rendszeres óvodába járása	A külterületen élő gyermekek óvodába járása nem teljes körű	Komplex beavatkozás a külterületen élő gyermekek teljes körű beavatkozása érdekében, különösen a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek körében.

Esélyegyenlőségi terület	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Óvodai szegregáció intézményi szinten	Az óvodai csoportok között 25 százalékot meghaladó különbségek tapasztalhatók a HH, illetve HHH gyerekek elosztásában	HH és HHH gyerekek egyenletesebb elosztása az óvodai csoportok között
	Magas a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya az óvodában, de még nem kapcsolódtak be az IPR-be	Az intézmény vállalja, hogy a következő tanévtől elindítja az óvodai integrációs programot.
Iskolai szegregáció települési szinten	Az iskoláskorúak mintegy 6 százalékát a szomszédos Nyíregyházára hordják szülei iskolába	Komplex intézkedéscsomag a városból eljáró általános iskolás korú tanulók számának csökkentése érdekében
	Városi iskolaszervezési tervek erősíthetik a szegregatív folyamatokat	Eljárási és követelményrendszert szükséges kidolgozni, amely mellett a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos gyermekek is bekerülhetnek a gimnáziumi képzésekbe, különösen a 2008/2009-es tanévben induló 6 évfolyamos gimnáziumi képzésbe
Iskolai szegregáció intézményi szinten	Az iskolai osztályok között 25 százalékot meghaladó különbségek tapasztalhatók a HH,	HH és HHH gyerekek egyenletesebb elosztása az iskolai csoportok között

Esélyegyenlőségi terület	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
	illetve HHH gyerekek elosztásában	
Hiányos pedagógusok módszertani képzettsége	<p>a A középiskolák nem kapcsolódtak be az IPR-be.</p> <p>Az országos átlagot meghaladja a évfolyamismétlő, 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya, és rosszabbak a továbbtanulási mutatók.</p>	<p>A középiskolák is vállalják, hogy bekapcsolódnak az IPR-be, s igénybe veszik a hátrányos helyzetű tanulók képességkibontakoztató normatíváját.</p> <p>A TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében a kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek elterjesztése, a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítése, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztése és megerősítése, munkaerőpiaci esélyeik növelése, az egyenlő hozzáférés, az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség biztosítása.</p>

Esélyegyenlőségi terület	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
	A magántanulók aránya meghaladja az országos átlagot	A magántanulói státusz indokoltságának rendszeres felülvizsgálata annak érdekében, hogy a magántanulók aránya ne haladja meg az országos átlagot.
	A HH-tanulók alacsony arányban, a HHH-tanulók egyáltalán nem vesznek részt nyári táborokon.	Az okok feltárása és ösztönző támogatási rendszer kidolgozása
	Rendszertelenek és ritkák az oktatási intézmények a Cigány Kisebbségi Önkormányzat közötti találkozások	Közös pályázatok, és célok mentén az együttműködés fejlesztése
Hiányosak a közoktatási infrastruktúra	a Bölcsőde egészségtelen környezetben üzemel	Pályázati pénzek bevonásával az intézmény áthelyezése szükséges
	Az óvodai és iskolai taneszközfelszereltség nem megfelelő.	Az eszközök cseréje, pótlása, beszerzése érdekében ütemterv és végrehajtási koncepció elfogadása szükséges.



<b>Esélyegyenlőségi terület</b>	<b>Feltárt probléma</b>	<b>Szükséges beavatkozás</b>
	A felső tagozatosok iskolaépülete korszerűtlen, nem felel meg a XXI. századi elvárásoknak	A minőségi oktatás feltételeinek megteremtése, a versenyképes tudás elsajátításához szükséges eszközök és infrastruktúra megteremtése, az egészséges és biztonságos tanulási környezet kialakítása a felső tagozat tanulói számára a fenntartó önkormányzat rövid távú feladata

### 2.3. Csomópontok kiemelése

<b>Tématerület</b>	<b>Aktorok</b>
A HHH gyerekek és tanulók megtalálása, bevonása a szolgáltatásokba	Egészségügyi szektor (védőnők, házi orvosok) Szociális szektor (Alapszolgáltatási központ) CKÖ, Óvodák, iskolák
Beóvodáztatás	Egészségügyi szektor (védőnők, házi orvosok) Szociális szektor (Alapszolgáltatási központ) CKÖ, Óvodák
Deszegregáció - települési szinten - intézményi szinten	Óvoda, Általános iskola, Önkormányzat, CKÖ, Szülők
Továbbtanulás	Általános iskola, Középszintű iskolák, Pályaválasztási tanácsadó, Önkormányzat
Ellátatlan közszolgáltatások	Önkormányzat, Szociális szektor (Alapszolgáltatási központ)

Hiányos a közoktatási infrastruktúra	Önkormányzat, pályázati rendszerek
--------------------------------------	------------------------------------

#### **2.4. Összefoglaló az intézmények létszámváltozásairól**

Az intézményi létszám adatokban és a HHH-adatokban a helyzetelemzés óta jelentős változás nem történt, a tanulói létszám adatoknál prognosztizált csökkenő tendencia látható.

A HHH-tanulók iskolai sikerességét segítő programok között az általános iskola folytatja az IPR kiépítését mind a nyolc évfolyamon, a 4. és 6. évfolyamon bevezette az erdei iskola programok megvalósítását valamennyi érintett tanuló bevonásával. A város minden közoktatási intézményével pályázott esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatására a TÁMOP 3.3.2 pályázat keretében.

**2.5. Elért eredmények a helyzetelemzés elkészítése óta**

A helyzetelemzés során azonosított problémák	Tervezett beavatkozás	Célérték tervezett elérési időpontja	Beavatkozások
Alacsony a halmozottan hátrányos helyzetre vonatkozó szülői nyilatkozatok száma	A szülők iskolai végzettségére vonatkozó nyilatkozatok ismételt kiküldése, a visszajuttatásuk elősegítése, figyelemmel kísérése a gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók körében.	2008. december 31.	Megtörtént
A külterületen élő gyermekek beóvodáztatása nem teljes körű	Komplex beavatkozás a külterületen élő gyermekek teljes körű beavatkozása érdekében, különösen a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek körében.	2008. szeptember 1.	Folyamatban
Ellátatlan közszolgáltatások (családi napközi, házi gyermekfelügyelet)	felvilágosítás, és igényfelmérés a lakosság körében, amely alapján megvizsgáljuk a szolgáltatások bevezetésének lehetőségét, és intézkedési tervben rögzítjük a	2008. december 31.	Nem történt

A helyzetelemzés során azonosított problémák	Tervezett beavatkozás	Célérték tervezett elérési időpontja	Beavatkozások
	megvalósítás ütemezését.		
Az óvodai csoportok között 25 százalékot meghaladó küldönbségek tapasztalhatók a HH, ill HHH gyerekek elosztásában	HH és HHH gyerekek egyenletesebb elosztása az óvodai csoportok között	2008. december 31.	Folyamatban
Magas a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya az óvodában, de még nem kapcsolódtak be az IPR-be	Az intézmény vállalja, hogy a következő tanévtől elindítja az óvodai integrációs programot.	2008. szeptember 1.	Nem történt
Az iskolai osztályok között 25 százalékot meghaladó küldönbségek tapasztalhatók a HH, ill HHH gyerekek	HH és HHH gyerekek egyenletesebb elosztása az iskolai csoportok között	felmenő rendszerben + 6 évfolyamon: 2008. szeptember 1.	Megtörtént

A helyzetelemzés során azonosított problémák	Tervezett beavatkozás	Célérték tervezett elérési időpontja	Beavatkozások
elosztásában			
Az óvodai és iskolai taneszközfelszereltség nem megfelelő.	Az eszközök cseréje, pótlása, beszerzése érdekében ütemterv és végrehajtási koncepció elfogadása szükséges.	2008. december 31.	Folyamatos
Városi iskolaszervezési tervek erősíthetik a szegregatív folyamatokat	Eljárási és követelményrendszert szükséges kidolgozni, amely mellett a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos gyermekek is bekerülhetnek a gimnáziumi képzésekbe, különösen a 2008/2009-es tanévben idnuló 6 évfolyamos gimnáziumi képzésbe	2008. szeptember 1.	Nem történt
A HH-tanulók alacsony arányban, a HHH-tanulók egyáltalán nem vesznek részt nyári táborokon.	Az okok feltárása és ösztönző támogatási rendszer kidolgozása	2008. december 31.	Nem történt

A helyzetelemzés során azonosított problémák	Tervezett beavatkozás	Célérték tervezett elérési időpontja	Beavatkozások
Rendszertelenek és ritkák az oktatási intézmények a Cigány Kisebbségi Önkormányzat közötti találkozások	Közös pályázatok, és célok mentén az együttműködés fejlesztése	folyamatosan	Folyamatos
A középiskolák nem kapcsolódtak be az IPR-rendszerbe.	A középiskolák is vállalják, hogy bekapcsolódnak az IPR-rendszerbe, s igénybe veszik a hátrányos helyzetű tanulók képességkibontakoztató normatíváját.	2008. szeptember 1.	Nem történt

### **3. Célmeghatározás**

#### **3.1. Jövőképünk**

Olyan városban kívánunk élni, ahol szívesen laknak az emberek, gyermekek és felnőttek egyaránt, ahol a diákok – nemtől, vallási és faji hovatartozástól függetlenül – felkészülhetnek az életre, a szakmájukra, további tanulmányaikra, s ahol sikereket érnek el települési, regionális és országos szinten egyaránt, azok is, akik a leghátrányosabb helyzetekből indultak.

Az esélyegyenlőségre és a feltárt problémahelyzetek megoldására fókuszálva időbeli bontásban konkrét fejlesztési célokat fogalmazzunk meg.

#### **3.2. Céljaink rövid távon (egy éven belül)**

Egy éves időtávlatban el kívánjuk érni, hogy pontosan lássuk az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák mértékét és mélységét, és hozzákezdjünk a hátrányokból fakadó különbségek csökkentéséhez, megszüntessük az intézményen belüli, illetve intézmények közötti szegregatív oktatásszervezési gyakorlatot, a jogszabályi előírásokhoz igazítsuk a város közoktatását.

A helyzetelemzésben beazonosított problématerületek súlyosságát tekintve egy éven belül elérendő eredménynek tekintjük az alábbiakat:

- A HHH-s gyerekek pontos felmérése, beazonosítása
- Az óvodai és középiskolai IPR program beindítása

- Mentorprogram beindítása az integrált oktatás támogatására

### **3.3. Céljaink középtávon (három éven belül)**

Három éven belül reményeink szerint már látható eredményei lesznek az esélykiegyenlítő munkának:

- Szorosabb együttműködés a szülőkkel, civilekkel, cigány szervezetekkel, a szociális ellátó rendszerrel, rendészeti szervekkel
- Javulnak a hiányzás, a lemorzsolódás, továbbtanulás eredményességi mutatói
- A gyermekek nyomon követésének megvalósulása
- Az országos kompetencia-mérés eredményeinek növelése, a kompetencia alapú oktatás bevezetése



### 3.4. Céljaink hosszú távon (hat éven belül)

- Javulnak a hiányzás, a lemorzsolódás, továbbtanulás eredményességi mutatói a HHH tanulók körében
- A hátránykompenzálás komplex kezelése érdekében horizontális együttműködés alakul ki az egyes szektorok szakemberei között (oktatás-szociális-igazgatás-rendészeti)
- Oktatási intézményen kívüli támogató rendszerek működtetése városi szinten a hátránykompenzálás érdekében
- Az országos átlag elérése a kompetencia-mérés eredményeiben

## 4. Akcióterv

### 4.1. Megvalósítási terv

#### a) A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nyilvántartása

Feltárt probléma	Alacsony a halmozottan hátrányos helyzetre vonatkozó szülői nyilatkozatok száma
Elérendő cél	HHH-státuszok minden esetben rendezettek, a HHH-létszám adatok minden év elején, jegyzői nyilatkozatok alapján rendelkezésre állnak
Beavatkozások	A HHH-státusz rendezése, adatok pontosítása, nyilatkozatsegítő program <ul style="list-style-type: none"><li>- a település jegyzője - a gyámügy közreműködésével - minden HH-gyerek szüleitől bekéri a nyilatkozatot arról, hogy van-e 8 általánosnál magasabb iskolai végzettségük, vagy nincs (A HHH-</li></ul>

	nyilatkozatokat a gyámügy kezeli, és küldi meg a listát az iskolának, óvodának. A HHH-nyilatkozatot személyesen a gyermekvédelmi támogatás igénylésekor helyben kitöltetik.)
Felelős	jegyző, jegyzői gyámhatóság, intézményvezetők
Partner	iskolák, óvodák
Határidő	2009. június 30., majd folyamatos
Indikátorok rövidtávon	Minden HH-gyerek szüleitől nyilatkozat áll rendelkezésre, amelyben a szülő közli, hogy van-e 8 általánosnál magasabb iskolai végzettsége, vagy nincs. (nyilatkozatmegtagadási arány: max.: 10%) A nyilatkozatok alapján az oktatási intézmények pontos nyilvántartással rendelkeznek a HHH-gyerekek létszámadatairól.
Indikátorok középtávon	A rövidtávú indikátor fenntartása
Indikátorok hosszú távon	A rövidtávú indikátor fenntartása
Az indikátorok forrása	jegyzői nyilvántartás
Kockázatok és csökkentésük eszközei	A tervezetnél magasabb nyilatkozatmegtagadási arány.  Tájékoztatás a nyilatkozat fontosságáról, a HHH-státusz előnyeiről, támogatási lehetőségekről, mint pl. <ul style="list-style-type: none"> <li>- a HHH-gyermekeket az óvodák, ill. a körzetes iskola köteles felvenni,</li> <li>- óvodáztatási támogatás</li> <li>- 7-8-osok számára Útravaló Ösztöndíj Program,</li> <li>- szociálisan hátrányos helyzetű fiatalok felsőfokú tanulmányait elősegítő program</li> <li>- egyéb pályázati lehetőségek</li> </ul>

Erőforrások	ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök; bevonandó erőforrás: Cigány kisebbségi Önkormányzat
Státusz	folyamatban

**b) A HHH gyermekek 3 éves kortól való rendszeres óvodába járása**

<b>Feltárt probléma</b>	<b>Nem teljes körű a beövodázás</b>
Elérendő cél	Valamennyi óvodás korú gyermek óvodai nevelésben való részvétele, megfelelő körülmények között
Beavatkozások	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A külterületen élő, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek és gondviselőinek, az óvodai beíratást elmulasztott szülők személy szerinti felkeresése.</li> <li>- Környezettanulmány készítése a beövodázást akadályozó tényezők feltárására.</li> <li>- Azon családok azonosítása, amelyben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján</li> <li>- óvodai férőhelyek számának növelése, pályázati források bevonásával</li> </ul>
Felelős	Óvodavezető, jegyző
Partner	Családsegítő központ, gyermekjóléti szolgálat munkatársai, gyermek-és ifjúságvédelmi felelősök, CKÖ
Határidő	2009. augusztus 31., majd folyamatos
Kiinduló érték	Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma: 34 (kb. 10%); óvodai férőhelykihasználtság: 106%
Indikátorok rövidtávon	Minden óvodás korú gyerek óvodába jár (eltérés max.: 5%)
Indikátorok középtávon	Rövid távú indikátor fenntartása

<b>Feltárt probléma</b>	<b>Nem teljes körű a beövodázás</b>
Indikátorok hosszú távon	Rövid távú indikátor fenntartása
Indikátorok forrása	Intézményi nyilvántartás
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: a partnerek pesszimista hozzáállása; az érintett szülők együttműködési hajlandóságának hiánya Kockázatcsökkentés eszközei: támogató magatartással a partnerek ösztönzése, a szülőkkel történő folyamatos kapcsolattartás, kommunikáció az óvodáztatás előnyeiről, párbeszéd és tapasztalatcsere az óvodás gyermekek és a nem óvodás gyermekek szülei között
Erőforrások	Intézményvezető, óvónők, partnerek, bevonandó erőforrás: Cigány Kisebbségi Önkormányzat
Státusz	előkészítés alatt

**c) Oktatási szegregáció intézményi szinten**

<b>Feltárt probléma</b>	<b>Nem kiegyenlített a HHH-s tanulók aránya az óvodai csoportok általános iskolai osztályok között</b>
Elérendő cél	A törvényi előírásoknak megfelelő arányok biztosítása
Beavatkozások	Oktatásszervezési terv készítése a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiegyenlített arányú elhelyezésére, felmenő rendszerben az óvodában. Az újonnan belépő évfolyamokon egyenletes HH- és HHH-eloszlás, a meglévő évfolyamokon az aránytalanságok csökkentése.
Felelős	Óvodavezető, Iskolavezető
Partner	pedagógusok, tanulók, szülők
Határidő	2009. május 30., majd folyamatos
Kiinduló értékek	Az óvodai csoportok között legnagyobb különbség a HHH arányokban: 26%

<b>Feltárt probléma</b>	<b>Nem kiegyenlített a HHH-s tanulók aránya az óvodai csoportok általános iskolai osztályok között</b>
	legnagyobb különbség a HH arányokban: 44% <b>Azonos évfolyam iskolai osztályai között legnagyobb különbség a HHH arányokban: 46% legnagyobb különbség a HH arányokban: 53%</b>
Indikátorok rövidtávon	Az óvodai csoportok között a HHH arányokban 25 százalék alatti különbség Azonos évfolyam általános iskolai osztályai között a HHH arányokban 25 százalék alatti különbség
Indikátorok középtávon	Rövid távú indikátor fenntartása
Indikátorok hosszú távon	Középtávú indikátor fenntartása
Indikátorok forrása	Intézményi nyilvántartás
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázat: növekszik az eljáró (nem HHH-s) gyermekek száma, évről-évre növekszik a HHH-s gyerekek száma, melyek következménye lehet a HHH-s arányok kiegyenlíthetlensége Szülői kommunikációs meggyőző program indítása, akciók a települési kohézió erősítése érdekében.
Erőforrások	Intézményvezetés, pedagógusok, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő központ munkatársai, roma szervezet, szülők bevonandó erőforrás: romaasszisztens
Státusz	Óvodai csoportok - Előkészítés alatt Azonos évfolyam általános iskolai osztályai között - 2008. szeptemberétől megfelelő és folyamatos

**d) Az általános iskolában a HHH tanulók eredményességének növelése**

Feltárt probléma	Az országos átlagot meghaladja az évfolyamismétlő, 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya, és rosszabbak a továbbtanulási mutatók, a magántanulók aránya meghaladja az országos átlagot, a HH-tanulók alacsony arányban, a HHH-tanulók egyáltalán nem vesznek részt nyári táborokon.
Elérendő cél	Az iskolai átlag az országos átlag közelébe kerül
Beavatkozások	<p>Az intézmények megelőző és támogató tevékenységek fejlesztését tartalmazó beavatkozási tervet készítenek a lemorzsolódás megakadályozása, a továbbtanulás elősegítése érdekében, amelynek részei többek között</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az oktatás színvonalának emelése             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) belső értékelési rendszer megerősítése</li> <li>b) a pedagógiai módszertan fejlesztése</li> <li>a) TÁMOP és egyéb pályázati lehetőségek kihasználása</li> </ol> </li> <li>2. Komplex felkészítő program a HHH-tanulók iskolai sikerességének javítása érdekében.             <ol style="list-style-type: none"> <li>b) egyéni fejlesztések beindítása az iskolában</li> <li>c) TÁMOP és egyéb pályázati lehetőségek kihasználása</li> <li>d) jelzőrendszer működtetése a problémák gyors felismerése és kezelése érdekében</li> <li>e) Útravaló és az Arany János Programba történő intenzív bekapcsolódás</li> </ol> </li> <li>3. Tájékoztatás, kommunikáció             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Informálódás, és tájékoztatás a HH és HHH-tanulók továbbtanulási lehetőségeinek támogatási rendszeréről, annak érdekében, hogy az iskola továbbtanulásra tudja sarkallni a hátrányos helyzetű tanulóit.</li> <li>b) Pályázati programok feltárása (megyei,</li> </ol> </li> </ol>

Feltárt probléma	Az országos átlagot meghaladja az évfolyamismétlő, 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya, és rosszabbak a továbbtanulási mutatók, a magántanulók aránya meghaladja az országos átlagot, a HH-tanulók alacsony arányban, a HHH-tanulók egyáltalán nem vesznek részt nyári táborokon.
	<p>régiós, minisztériumi, közalapítványi, magánalapítványi, stb.), pályázatok folyamatos nyomon követése (internet, folyóiratok)</p> <p>c) A HHH-tanulók megismertetése a számukra biztosított továbbtanulási lehetőségekkel, támogatásokkal</p> <p>d) szülői tájékoztató program végrehajtása, továbbtanulás, fontosságáról; a kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel</p> <p>e) pályaorientáció hangsúlyosabbá tétele az osztályfőnöki órák tananyagában</p> <p>f) prevenciós programok megvalósítása</p> <p>g) Önismereti csoport működtetése az iskolapszichológus segítségével</p> <p>h) Bekapcsolódás a tanoda programba</p>
Felelős	intézményvezetők
Partner	nevelőtestület, diákok, szülői munkaközösség CKÖ, szakértők, Oktatási Hivatal, Educatio Kht., Oktatási és Kulturális Minisztérium
Határidő	2009. augusztus 31., majd folyamatos
Kiinduló érték	<p><b>Továbbtanulás érettségit adó középiskolában:</b></p> <p>Nem HHH-diákok: 71% HHH-diákok: 35%</p> <p><b>Évfolyamismétlés:</b></p> <p>Össz: 2,8% HH: 4,2% HHH: 4,6%</p> <p><b>Hiányzás:</b></p>

Feltárt probléma	Az országos átlagot meghaladja az évfolyamismétlő, 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya, és rosszabbak a továbbtanulási mutatók, a magántanulók aránya meghaladja az országos átlagot, a HH-tanulók alacsony arányban, a HHH-tanulók egyáltalán nem vesznek részt nyári táborokon.
	Össz: 0,9% HH: 2,3% HHH: 2,6% <b>Magántanulók</b> Össz: 1,4% HH: 1,9% HHH: 2,2% <b>Nincs támogatási rendszer nyári táborokon való részvételhez</b>
Indikátorok rövidtávon	Az iskolai továbbtanulási mutatók 5%-os növekedése; Támogatási rendszer kidolgozása a HH és HHH tanulók nyári táborokon való részvételéhez
Indikátorok középtávon	Az iskolai továbbtanulási mutatók 10%-os növekedése; <b>Évfolyamismétlés:</b> Össz: 2,1% HH: 3% HHH: 2,5% <b>Hiányzás:</b> Össz: 0,37% HH: 0,5% HHH: 0,8% <b>Magántanulók:</b> Össz: 0,6% HH: 1% HHH: 1,2% Támogatási rendszer működtetése a HH és HHH tanulók nyári táborokon való részvételéhez
Indikátorok hosszú távon	Középtávú indikátor fenntartása
Az indikátorok forrása	intézményi nyilvántartás, aktualizált Esélyegyenlőségi Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: érintett diákok, pedagógusok, valamint szülők együttműködési szándékának, az ügy mellett történő elkötelezettségének alacsony szintje A kockázat csökkentésének eszköze: - diákok egyéni felkészítése, szemléletformálása - pedagógusok módszertani kompetenciáinak fejlesztése



Feltárt probléma	Az országos átlagot meghaladja az évfolyamismétlő, 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya, és rosszabbak a továbbtanulási mutatók, a magántanulók aránya meghaladja az országos átlagot, a HH-tanulók alacsony arányban, a HHH-tanulók egyáltalán nem vesznek részt nyári táborokon.
	- együttműködés a szülőkkel, rendszeres és részletes tájékoztatás, párbeszéd, Esélyegyenlőségi Fórum működtetése
Erőforrások	intézményvezetés, nevelőtestület szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete, képző szervezetek; működő modellek megismerése bevonandó erőforrás: CKÖ
Státusz	előkészítés alatt

**e) Kompetencia-mérések eredményeinek javítása**

Feltárt probléma	Kompetencia-mérések eredményei az országos átlag alatt vannak
Elérendő cél	Az iskolai kompetenciamérés eredményei elérik az országos átlagot, HHH-eredmények rendelkezésre állnak
Beavatkozások	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató, elemző tantestületi, szakmai munkaközösségi megbeszélések szervezése, az országos átlagtól való elmaradás okainak feltárása, szükséges beavatkozási lehetőségek meghatározása.</li> <li>2. Fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, illetve az ahhoz szükséges feltételek (humánerőforrás-fejlesztés, átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása,</li> </ol>

Feltárt probléma	Kompetencia-mérések eredményei az országos átlag alatt vannak
	<p>infrastrukturális feltételek, eszközellátottság javítása) optimális biztosítása.</p> <p>3. A HHH-kompetencia-eredmények kigyűjtése/leválogattatása, a kompetenciamérések eredményeinek egységes dokumentálása és értékelése</p>
Felelős	Iskolavezetés
Partner	Szakmai munkaközösségek, pedagógusok, módszertani intézet
Határidő	2009. augusztus 31., majd folyamatos
Kiinduló érték	Az iskolai átlag elmarad az országos átlagtól.
Indikátorok rövidtávon	<p>Kompetenciamérések eredményei nem romlanak az előző felmérésekhez képest</p> <p>HHH tanulók kompetenciamérésének eredményei minden mért évfolyamon leválogatva rendelkezésre állnak</p>
Indikátorok középtávon	<p>Kompetenciamérések eredményei megközelítik az országos átlagot</p> <p>HHH tanulók kompetenciamérésének eredményei minden mért évfolyamon leválogatva rendelkezésre állnak</p>
Indikátorok hosszú távon	<p>Kompetenciamérések eredményei megközelítik az országos átlagot</p> <p>HHH tanulók kompetenciamérésének eredményei minden mért évfolyamon leválogatva rendelkezésre állnak</p>
Indikátorok forrása	Mérési eredmények, intézményi nyilvántartás
Kockázatok és csökkentésük eszközei	<p>Kockázat: forráshiány a kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtésére, humánerőforrás kapacitáshiány; az intézmény nem felkészült a mérési eredményekben kielemezésére</p> <p>A kockázat csökkentésének eszköze: források megteremtése pályázati úton, szakértői segítség</p>

<b>Feltárt probléma</b>	<b>Kompetencia-mérések eredményei az országos átlag alatt vannak</b>
	igénybevétele
Erőforrások	Szakmai munkaközösségek, pedagógusok, pályázati forrás intézményvezetés, matematika szakos pedagógusok, mérési koordinátor, értékelő szaktanári team; bevonandó erőforrás: CKÖ további erőforrás bevonására lehet szükség: mérési-értékelési szakértő
Státusz	Előkészítés alatt

**f) Eljáró tanulók arányának csökkentése**

<b>Feltárt probléma</b>	<b>Az iskolás korú gyermekek 6 %-a nem a városban jár általános iskolába</b>
Elérendő cél	A gyermekek 97%-ban vegyék igénybe a helyi közoktatási szolgáltatásokat
Beavatkozások	Az óvoda és az általános iskola szakmai színvonalának emelése, felszereltségének, infrastruktúrájának javítása, pedagógusok szakmai felkészültségének növelése, a továbbtanulási mutatók javítása, összességében az iskola vonzerejének növelése, pályázati források bevonásával - szülői meggyőző kampány folytatása a gyerekek helyben tartása érdekében - települési kohéziót erősítő rendezvények, akciók, események szervezése
Felelős	polgármester
Partner	intézmények, pedagógusok, szülők, diákok, civil szervezetek
Határidő	folyamatos
Kiinduló érték	Az iskoláskorúak mintegy 6 százalékát a szomszédos Nyíregyházára hordják szülei általános iskolába
Indikátorok rövidtávon	Eljárók aránycsökkentése érdekében megkezdődnek a beavatkozások

<b>Feltárt probléma</b>	<b>Az iskolás korú gyermekek 6 %-a nem a városban jár általános iskolába</b>
Indikátorok középtávon	Eljárók aránya: max 3%
Indikátorok hosszú távon	Középtávú indikátor fenntartása
Indikátorok forrása	Polgármesteri Hivatal
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázat: Nem sikerül meggyőzni az eljáró tanulók szüleit. Kockázatcsökkentés: Az iskolai szolgáltatás színvonalának érzékelhető, jelentős növelése. Civilszervezetek bevonása, közösségépítő akciók, pályázati források bevonása
Erőforrások	Szakmai munkaközösségek, pedagógusok, pályázati forrás
Státusz	Előkészítés alatt

**g) Közzolgáltatások elérhetősége**

<b>Feltárt probléma</b>	<b>Nem elérhető közzolgáltatások a városban a családi napközi és a házi gyermekfelügyelet</b>
Elérendő cél	Közzolgáltatások teljes körű elérése
Beavatkozások	A lakosság tájékoztatását követően felmérés a hiányzó szolgáltatások iránti lakossági igényekről, amely alapján megvizsgáljuk a szolgáltatások bevezetésének lehetőségét, és intézkedési tervben rögzítjük a megvalósítás ütemezését.
Felelős	Jegyző
Partner	érintett lakosság, civilszervezetek Többcélú Kistérségi Társulás, környező települések képviselő-testületei, Oktatási Hivatal, Oktatási és Kulturális Minisztérium, Educatio Kht.
Határidő	2009. augusztus 31.

<b>Feltárt probléma</b>	<b>Nem elérhető közszolgáltatások a városban a családi napközi és a házi gyermekfelügyelet</b>
Kiinduló érték	felvilágosítás, és igényfelmérés a lakosság körében, amely alapján megvizsgáljuk a szolgáltatások bevezetésének lehetőségét, és intézkedési tervben rögzítjük a megvalósítás ütemezését.
Indikátorok rövidtávon	Felmérés és beavatkozási terv készül
Indikátorok középtávon	Intézkedések a beavatkozási terv alapján, az igényelt közszolgáltatások elérhetőségének biztosítása
Indikátorok hosszú távon	Középtávú indikátor fenntartása
Indikátorok forrása	Polgármesteri Hivatal
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázati tényező: forráshiány Kockázatcsökkentő lehetőségek: pályázatok, központi támogatások igénybevétele
Erőforrások	Intézményvezetők, jegyző, döntéshozók, pedagógusok, kistérségi társulás
Státusz	Előkészítés alatt

**h) Az óvoda és a középiskolák bekapcsolódnak az IPR rendszerbe**

<b>Feltárt probléma</b>	<b>Az óvoda és a középiskolák nem kapcsolódtak be az IPR rendszerbe</b>
Elérendő cél	A pedagógusok ismerik és alkalmazzák a korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében. Integrált pedagógiai módszerek alkalmazása, IPR-ben történő eredményes részvétel, integrációs normatíva lehívása

Feltárt probléma	Az óvoda és a középiskolák nem kapcsolódtak be az IPR rendszerbe
Beavatkozások	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) továbbképzési terv készítése</li> <li>b) Pedagógus-továbbképzések igénybevétele, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat fejlesztése (szükség szerint mentori támogatás igénybevételével).</li> <li>c) Vonatkozó pályázati lehetőségekbe (TÁMOP) történő bekapcsolódás</li> <li>d) A kiegészítő normatív vagy egyéb támogatások (pl. integrációs- és képesség-kibontakoztató felkészítés támogatása, nemzetiségi/roma kisebbségi oktatás normatívája) igényjogosultjainak számbavétele, az igényjogosultság megállapításához szükséges adminisztratív feltételek megteremtése</li> <li>e) az Országos Oktatási Integrációs Hálózat által kidolgozott „Útmutató a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének kialakításához, az IPR alapú tervezéshez és intézményi önértékeléshez” c. dokumentum útmutatásai alapján az IPR bevezetése</li> <li>f) A kiegészítő források jog-, és szakszerű felhasználására, a hatékony felhasználás monitorozása</li> </ul>
Felelős	Intézményvezetők
Partner	Pedagógusok, szakmai munkaközösség, OKM, Educatio Kht.
Határidő	2009. augusztus 31., majd folyamatos
Kiinduló érték	Az óvodákban és középiskolákban nincs IPR
Indikátorok rövidtávon	Integrációs / képesség-kibontakoztató normatíva igénylése, IPR
Indikátorok	Rövid távú indikátor fenntartása

<b>Feltárt probléma</b>	<b>Az óvoda és a középiskolák nem kapcsolódtak be az IPR rendszerbe</b>
középtávon	
Indikátorok hosszú távon	Középtávú indikátor fenntartása
Indikátorok forrása	Intézményi nyilvántartás
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázat: a helyi társadalom elutasító magatartása az IPR-rel szemben Kockázatcsökkentés: esélyegyenlőségi tervben foglaltak megismertetése a helyi társadalommal
Erőforrások	Intézményvezetés, pedagógusok
Státusz	Előkészítés alatt

**i) Oktatási szegregáció települési szinten**

<b>Feltárt probléma</b>	<b>Városi iskolaszervezési tervek erősíthetik a szegregatív folyamatokat</b>
Elérendő cél	A HHH tanulók aránya min 10% a 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben
Beavatkozások	Eljárási és követelményrendszert szükséges kidolgozni, amely mellett a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos gyermekek is bekerülhetnek a gimnáziumi képzésekbe, különösen a 2008/2009-es tanévben induló 6 évfolyamos gimnáziumi képzésbe
Felelős	polgármester
Partner	önkormányzat, roma szervezet, civilek, szülők
Határidő	2012. szeptember 1.
Kiinduló érték	A HHH tanulók aránya 0% a 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben
Indikátorok rövidtávon	A HHH tanulók aránya min 3% a 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben

Indikátorok középtávon	A HHH tanulók aránya min 6% a 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben
Indikátorok hosszú távon	A HHH tanulók aránya min 10% a 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben
Indikátorok forrása	Intézményi nyilvántartás
Kockázatok és csökkentésük eszközei	<p>Kockázatok: a partnerek elutasító hozzáállása; az érintett szülők együttműködési hajlandóságának hiánya</p> <p>Kockázatcsökkentés eszközei: támogató magatartással a partnerek ösztönzése, a szülőkkel történő folyamatos kapcsolattartás, kommunikáció a befogadó, integrált intézményi gyakorlat előnyeiről, párbeszéd és tapasztalatcsere az óvodás gyermekek szülei között</p>
Erőforrások	Intézményvezető
Státusz	Előkészítés alatt



**j) Többség-kisebbség viszony**

<b>Feltárt probléma</b>	<b>Rendszertelenek és ritkák az oktatási intézmények a Cigány Kisebbségi Önkormányzat közötti találkozások</b>
Elérendő cél	Befogadó környezet, együttműködő kapcsolatrendszer kialakulása
Beavatkozások	Cigány származású koordinátor / menedzser/ roma pedagógiai asszisztens / dajka alkalmazása a polgármesteri hivatalban, ill. az oktatási intézményekben, pályázati források bevonása ennek érdekében Beavatkozási terv készül (toleranciaerősítő beavatkozások, tréningek szervezése a roma lakossággal kapcsolatban állók, valamint az őket érintő döntésekben résztvevők számára)
Felelős	Polgármester
Partner	többségi és kisebbségi lakosság, döntéshozók, döntésselkészítésben résztvevők, civilszervezetek, roma érdekképviselői szervezetek
Határidő	folyamatos
Kiinduló érték	Cigány érdekképviseléssel, szervezetekkel nincs, vagy csak alkalmi az oktatási intézmények kapcsolata, a többség-kisebbség együttélés nem problémamentes
Indikátorok rövidtávon	roma munkatárs alkalmazása beavatkozási terv készül
Indikátorok középtávon	rövidtávú indikátor fenntartása tevékenységek végrehajtása a beavatkozási terv alapján
Indikátorok hosszú távon	rövidtávú indikátor fenntartása tevékenységek végrehajtása a beavatkozási terv alapján
Indikátorok forrása	Polgármesteri Hivatal

<b>Feltárt probléma</b>	<b>Rendszertelenek és ritkák az oktatási intézmények a Cigány Kisebbségi Önkormányzat közötti találkozások</b>
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázati tényező: forráshiány, legitim roma képviselő hiánya Kockázatcsökkentő lehetőségek: pályázatok, központi támogatások igénybevétele; települési, illetve országos roma és egyéb közreműködő civil szervezetek bevonása
Erőforrások	Intézményvezetők, jegyző, döntéshozók, pedagógusok, szülők, civil szervezetek
Státusz	Előkészítés alatt

#### **k) Oktatási infrastruktúra fejlesztése**

<b>Feltárt probléma</b>	<b>A bölcsőde és az általános iskola felső tagozatának épülete korszerűtlen, nem felel meg a XXI. századi elvárásoknak. Az óvodai és iskolai taneszköz-felszereltsége nem megfelelő</b>
Elérendő cél	A minőségi oktatás feltételeinek megteremtése, a versenyképes tudás elsajátításához szükséges eszközök és infrastruktúra megteremtése, az egészséges és biztonságos tanulási környezet kialakítása
Beavatkozások	Pályázati pénzek bevonásával a közoktatási infrastruktúra fejlesztése Az eszközök cseréje, pótlása, beszerzése érdekében ütemterv és végrehajtási koncepció elfogadása szükséges.
Felelős	polgármester
Partner	intézmények, pedagógusok, szülők, diákok, civil szervezetek
Határidő	folyamatos
Kiinduló érték	Bölcsőde egészségtelen környezetben üzemel

<b>Feltárt probléma</b>	<b>A bölcsőde és az általános iskola felső tagozatának épülete korszerűtlen, nem felel meg a XXI. századi elvárásoknak. Az óvodai és iskolai taneszköz-felszereltsége nem megfelelő</b>
	A felső tagozatosok iskolaépülete korszerűtlen, nem felel meg a XXI. századi elvárásoknak Az eszközök jelenlegi állapota
Indikátorok rövidtávon	A minőségi oktatás feltételeinek fejlesztése, a versenyképes tudás elsajátításához szükséges eszközök és infrastruktúra fejlesztése, az egészséges és biztonságos tanulási környezet fejlesztése
Indikátorok középtávon	A minőségi oktatás feltételeinek megteremtése, a versenyképes tudás elsajátításához szükséges eszközök és infrastruktúra megteremtése, az egészséges és biztonságos tanulási környezet kialakítása
Indikátorok hosszú távon	A minőségi oktatás feltételeinek megteremtése, a versenyképes tudás elsajátításához szükséges eszközök és infrastruktúra megteremtése, az egészséges és biztonságos tanulási környezet kialakítása
Indikátorok forrása	Polgármesteri Hivatal
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázat: Nem sikerül pályázati forrásokat elnyerni Kockázatcsökkentés: Az iskolai szolgáltatás színvonalának érzékelhető, jelentős növelése. Civilszervezetek bevonása, közösségépítő akciók, pályázati források bevonása
Erőforrások	Intézményvezetők, jegyző, döntéshozók
Státusz	Előkészítés alatt



#### 4.2. Akcióterv beavatkozásainak összefoglalása

Helyzet- elemzés megállapí- tására (problémá- ra) hivatkozá- s	Cél konkrét szöveg es megfog- almazá- sa	Intézk- edés leírás a	Az intézked- és felelőse	Az intézkedé- s megvalósí- tásának határidej- e	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javításár- a az intézkedé- s irányul)	Az intézkedé- s eredménye s-ségét mérő indikátor rövidtávo- n (1 év)	Az intézkedé- s eredménye s-ségét mérő indikátor középtávo- n (3 év)	Az intézked- és eredmény es-ségét mérő indikáto- r hosszútá- von (6 év)	Az intézkedés megvalósítás ához szükséges erőforrás	Az intézk- e-dés státusz a <sup>1</sup>
Alacsony a halmozott an	HHH- státusz ok minden	A HHH- státusz rendez	jegyző, jegyzői gyámható- ság,	2009. június 30., majd folyamato	296	Minden HH-gyerek szüleitől nyilatkoz	A rövidtávú indikátor fenntartá	A rövidtáv ú indikáto	jegyző, jegyzői gyámhatóság, intézményvez	3

1 Kódok használata javasolt:

1. előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)
2. képviselőtestületi vagy intézményi döntés született a programelem elindításáról, felelősök és határidők kijelölve
3. a feladat végrehajtása folyamatban (rendszeres egyeztetések, találkozók, programok zajlanak)
4. a végrehajtás folyamatban, a célérték eléréséhez további előre nem látott beavatkozásokra volt szükség, amelyek zajlanak (felsorolásuk)
5. a célérték elérésre került, a folytatólagos programelemek megvalósítása folyamatban
- x. felfüggesztve

hátrányos helyzetű szülői nyilatkozatok száma	esetben rendezettek, a HHH-létszámadatak minden év elején, jegyzői nyilatkozatok alapján rendelkezésre állnak	ése, adatok pontosítása, nyilatkozatszerző program	intézményvezetők	s		at áll rendelkezésre, amelyben a szülő közli, hogy van-e 8 általánosnál magasabb iskolai végzettsége. (nyilatkozatmegtagadási arány: max.: 10%)	sa	r fenntartása	etők, ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök; bevonandó erőforrás: Cigány kisebbségi Önkormányzat	
---	---	--	------------------	---	--	---	----	---------------	---	--

Nem teljes körű a beóvodázás	Valamennyi óvodás korú gyermek óvodai nevelésben való részvétele, megfelelő körülmények között	szülők felkeresése. Környezettanulmány készítése a beóvodázást akadályozó tényezők feltárására.	Óvodavezető, jegyző	2009. augusztus 31., majd folyamatosan	16	20	Minden óvodás korú gyermek óvodába jár (eltérés max.: 5%)	Középtávú indikátor fenntartása	Intézményvezető, óvónők, partnerek, bevonandó erőforrás: Cigány Kisebbségi Önkormányzat	1
Nem kiegyenlített a HHH-s tanulók aránya az	A törvényi előírásoknak megfelelő	Oktatásszervezési terv készítése;	Óvodavezető, Iskolavezető	2009. május 30., majd folyamatosan	legnagyobb aránykülönbség: óvoda HHH:26%	Az óvodai csoportok között a HHH arányokban 25	Rövid távú indikátor fenntartása	Középtávú indikátor fenntartása	Intézményvezetés, pedagógusok, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő	Óvodai csoportok: 1 általános

óvodai csoportok általános iskolai osztályok között	elő arányo k biztos ítása	egyenl etes HHH-eloszt ás felmen ő rendszer-ben			óvoda HH: 44% iskola HHH:46% iskola HH: 53%	százalék alatti különbség Azonos évfolyam általános iskolai osztályai között a HHH arányokba n 25 százalék alatti különbség			központ munkatársai, roma szervezet, szülők bevonandó erőforrás: romaassziszt ens	iskola i osztál yok: 5
Az országos átlagot meghaladj a az évfolyami smétlő, 250	Az iskola i átlag az ország os átlag	beavat kozási tervet készít enek az oktató s	intézmén yvezetők	2009. augusztus 31., majd folyamato s	Továbbtan ulás érettségi t adó középisko lában: Nem HHH-diákok:	Az iskolai továbbtan ulási mutatók 5%-os növekedés e;	Az iskolai továbbtan ulási mutatók 10%-os növekedés e;	Középtáv ú indikáto r fenntart ása	intézményvez etés, nevelőtestül et szükséges erőforrás lehet: - a képzések	1



óránál többet hiányzó tanulók aránya, és rosszabbá k a továbbtan ulási mutatók, a magántanu lók aránya meghaladj a az országos átlagot, a HH- tanulók alacsony arányban,	közelé be kerül	színvo nalána k emelés e érdeké ben; Komple x felkés zítő progra m a HHH- tanuló k iskola i sikere sségén ek javítá sa			71% HHH- diákok: 35% Évfolyami smétlés: össz: 2,8% HH: 4,2% HHH: 4,6% Hiányzás: össz: 0,9% HH: 2,3% HHH: 2,6% Magántanu lók össz: 1,4% HH: 1,9% HHH: 2,2% Nincs támogatás i	Támogatás i rendszer kidolgozá sa a HH és HHH tanulók nyári táborokon való részvétel éhez	Évfolyami smétlés: össz: 2,1% HH: 3% HHH: 2,5% Hiányzás: össz: 0,37% HH: 0,5% HHH: 0,8% Magántanu lók: össz: 0,6% HH: 1% HHH: 1,2% Támogatás i rendszer működteté se a HH és HHH	anyagi fedezete, képző szervezetek; működő modellek megismerése bevonandó erőforrás: CKÖ	
--	-----------------------	--	--	--	---	--	--	---	--

a HHH-tanulók egyáltalán nem vesznek részt nyári táborokon.		érdekében.			rendszer nyári táborokon való részvételhez		tanulók nyári táborokon való részvételéhez			
Kompetencia-mérések eredményei az országos átlag alatt vannak	Az iskolai kompetencia-érési eredményei eléri az országos átlagot,	Fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósítása	Iskolavezetés	2009. augusztus 31., majd folyamatos	Az iskolai átlag elmarad az országos átlagtól.	Kompetencia-mérések eredményei nem romlanak az előző felmérésekhez képest HHH tanulók kompetencia-mérése	Kompetencia-mérések eredményei megközelítik az országos átlagot HHH tanulók kompetencia-mérésének	Kompetencia-mérés eredményei megközelítik az országos átlagot HHH tanulók kompetencia-mérésének	Szakmai munkaközösségek, pedagógusok, pályázati forrás intézményvezetés, matematika szakos pedagógusok, mérési koordinátor, értékelő	1

	HHH-eredmények rendelkezésre állnak					eredményei minden mért évfolyamon leválogatva rendelkezésre állnak	i minden mért évfolyamon leválogatva rendelkezésre állnak	eredményei minden mért évfolyamon leválogatva rendelkezésre állnak	szaktanári team; bevonandó erőforrás: CKÖ további erőforrás bevonására lehet szükség: mérési-értékelési szakértő	
Az iskolás korú gyermekek 6 %-a nem a városban jár általános iskolába	A gyermekek 97%-ban vegyék igénybe a helyi közoktatási rendszerét	Az óvoda és az általános iskolák szakmai színvonalán	polgármester	folyamatos	Az iskolások mintegy 6 százaléka a szomszédos Nyíregyházára	Eljárók aránycsökkentése érdekében megkezdődnek a beavatkozások	Eljárók aránya: 3%	Középtávú indikátor fenntartása	Szakmai munkaközösségek, pedagógusok, pályázati forrás	1

	atási szolgá ltatás okat	k emelés e, felsze reltsé gének, infras truktú rájának k javítá sa, az iskola vonzer ejének növelé se			hordják szülei általános iskolába					
Nem elérhető közszolgá ltatások a városban	Közszol gáltas teljes körű elérés	A lakoss ág tájéko ztatás át	Jegyző	2009. augusztus 31.	Nem elérhető közszolgá ltatások a városban	Felmérés és beavatkoz ási terv készül	Intézkedé sek a beavatkoz ási terv alapján, az	Középtáv ú indikáto r fenntart ása	Intézményvez etők, jegyző, döntéshozók, pedagógusok, kistérségi	1

a családi napközi és a házi gyermekfelügyelet	e	követően felmérés a hiányzó szolgáltatások iránti lakossági igényekről, intézkedési terv készítése és megvalósítása.			a családi napközi és a házi gyermekfelügyelet		igényelt közszolgáltatások elérhetőségének biztosítása		társulás	
Az óvoda	A	bekapc	Intézmén	2009.	IPR nincs	Integráci	Rövid	Középtáv	Intézményvez	1

és a középiskolák nem kapcsolódtak be az IPR rendszerbe	pedagógusok ismerik és alkalmazzák a korszerű, inkluzív pedagógiát,	solódás az IPR-be	vezetők	augusztus 31., majd folyamatosan		ós / képesség-kibontakoztató normatíva igénylése, IPR	távú indikátor fenntartása	új indikátor fenntartása	etés, pedagógusok	
Városi iskolaszervezési tervek erősíthetik a szegregatív folyamatokat	A HHH tanulók aránya 6% a 6. évfolyamos gimnáziumi képzés	Eljárási és követelményrendszerrel dolgozunk ki annak érdekében	polgármester	2012. szeptember 1.	A HHH tanulók aránya 0% a 6. évfolyamos gimnáziumi képzésben	A HHH tanulók aránya 3% a 6. évfolyamos gimnáziumi képzésben	A HHH tanulók aránya 6% a 6. évfolyamos gimnáziumi képzésben	A középtávú indikátor fenntartása	Intézményvezető	1

	ben	ben, hogya HH és HHH- gyerek ek is bekülj enek a képzés be								
Rendszert elenek és ritkák az oktatási intézmény ek a Cigány Kisebbség i Önkormány zat közötti találkozá	Befoga dó környe zet, együtt működő kapcso latren dszer kialak ulása	Cigány szárma zású munkat árs alkalm azása hiva- talban , ill. az oktatá si	Polgárme ster	folyamato s	Cigány érdekképv iselettel , szervezet ekkel nincs, vagy csak alkalmi az oktatási intézmény ek	roma munkatárs alkalmazá sa beavatkoz ási terv készül	rövidtávú indikátor fenntartá sa tevékenys égek végrehajt ása a beavatkoz ási terv alapján	rövidtáv ú indikáto r fenntart ása tevékeny ségek végrehaj tása a beavatk ozási terv	Intézményvez etők, jegyző, döntéshozók, pedagógusok, szülők, civil szervezetek	1

sok		intézményekben			kapcsolat a, a többség-kisebbség együttélése nem problémamentes			alapján		
A bölcsőde és az általános iskola felső tagozatának épülete korszerűtlen, nem felel meg a XXI. századi elvárások	A minőségi oktatás feltételének megteremtése, a versenyképes tudás elsajátítása	Pályázati pénzek bevonásával a közoktatási infrastruktúra fejlesztése Az	polgármester	folyamatos	Bölcsőde egészségügyi környezetben üzemel A felső tagozatos iskolák épülete korszerűtlen, nem felel meg a XXI.	A minőségi oktatás feltételeinek fejlesztése, a versenyképes tudás elsajátításához szükséges eszközök és infrastru	A minőségi oktatás feltételeinek megteremtése, a versenyképes tudás elsajátításához szükséges eszközök	Intézményvezetők, jegyző, döntéshozók	3	



nak. Az óvodai és iskolai taneszköz - felszerel tsége nem megfelelő	tításá hoz szüksé ges eszköz ök és infras truktú ra megter emtése , az egészs éges és bizton ságos tanulá si környe zet kialak ítása	eszköz ök cseréj e, pótlás a, beszer zése érdeké ben ütemte rv és végreh ajtási koncep ció elfoga dása szüksé ges.			századi elvárások nak Az eszközök jelenlegi állapota	ktúra fejleszté se, az egészsége s és biztonság os tanulási környezet fejleszté se	ktúra megteremt ése, az egészsége s és biztonság os tanulási környezet kialakítá sa	és infrastr uktúra megterem tése, az egészség es és biztonsá gos tanulási környeze t kialakít ása		
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

## 5. Megvalósítás

Önkormányzatunk az általa fenntartott közoktatási intézmények vezetői számára feladatul adja, és ellenőrzi, a településen működő nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények vezetőit pedig felkéri, és a közoktatási szerződés megkötése/meghosszabbítása során figyelembe veszi, hogy

- vizsgálják meg, és a program elfogadását követően 3 hónapon belül biztosítsák, hogy az intézményük működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó **stratégiai dokumentumokba és iránymutatásokba beépüljenek** és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései;

A program értékelésére, ellenőrzésére és az ennek során nyert információk visszacsatolására, ill. a programba történő beépítésének garantálására **Esélyegyenlőségi Fórumot** hozunk létre és működtetünk (lásd a Konzultáció, visszacsatolás című fejezetet).

Annak érdekében, hogy önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészültek legyenek a programban végrehajtandó feladatokra, gondoskodunk **folyamatos továbbképzésükről** az érintett területeken.

Az akciótervben szereplő vállalatokról az egyes intézmények az őket érintő konkrét feladatokról **intézményi szintű akcióterveket**, cselekvési ütemterveket készítenek. Ezáltal biztosítható, hogy az akciótervben vállalt feladatok maradéktalanul megvalósuljanak.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításába a településen működő **nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézményeket** is bevonjuk.

#### 6. Megvalósulást segítő egyéb programok

**Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések**

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza <sup>2</sup>	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
<b>IPR implementáció</b>	Óvoda, középiskolák	2009. szeptember	IPR minden intézményben	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HHH tanulók pontos felmérése</li> <li>• Törvényességnek való megfelelés</li> </ul> Támogatás igénylése	Jegyző, intézményvezető
<b>HEFOP, TÁMOP, vagy TIOP pályázat alapján támogatott</b>	Pályázat a TÁMOP 3.3.2.	Pályázati kiírásban	Tartalmi fejlesztés, képzések, infrastruktúra	2.	Pályázatok összehangolása	Polgármester Jegyző intézményvezetők

<b>fejlesztés</b>	TÁMOP 3.1.4. TIOP 1.1.1.		fejleszté s			
-------------------	-----------------------------------	--	----------------	--	--	--

## 7. Kockázatelemzés

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
HHH-státuszok minden esetben rendezettek, a HHH-létszám adatok minden év elején, jegyzői nyilatkozatok alapján rendelkezésre állnak	A HHH-státusz rendezése, adatok pontosítása, nyilatkozatsegítő program	A tervezetnél magasabb nyilatkozatmegtagadási arány.	1	1	Tájékoztatás a nyilatkozat fontosságáról, a HHH-státusz előnyeiről, támogatási lehetőségekről
Valamennyi óvodás korú gyermek óvodai nevelésben való részvétele, megfelelő körülmények között	A külterületen élő, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek és	a partnerek pesszimista hozzáállása; az	1	1	támogató magatartással a partnerek

	<p>gondviselőinek, az óvodai beíratást elmulasztott szülők személy szerinti felkeresése.</p> <p>Környezettanulmány készítése a beóvodázást akadályozó tényezők feltárására.</p> <p>Azon családok azonosítása, amelyben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján.</p>	<p>érintett szülők együttműködési hajlandóságának hiánya</p>			<p>ösztönzése , a szülőkkel történő folyamatos kapcsolattartás, kommunikáció az óvodáztatás előnyeiről , párbeszéd és tapasztalatscseréje az óvodás gyermekek és a nem óvodás gyermekek szülei között</p>
<p>A törvényi előírásoknak megfelelő HHH-s arányok biztosítása</p>	<p>Oktatásszervezési terv készítése a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiegyenlített arányú elhelyezésére, felmenő rendszerben az óvodában. Az</p>	<p>növekszik az eljáró (nem HHH-s) gyermekek száma, évről-évre növekszik a HHH-s gyerekek száma,</p>	3	2	<p>Szülői kommunikációs meggyőző program indítása, akciók a települési kohézió</p>

	újonnan belépő évfolyamokon egyenletes HH- és HHH-eloszlás, a meglévő évfolyamokon az aránytalanságok csökkentése.	melyek következménye lehet a HHH-s arányok kiegyenlíthetetlenége			erősítése érdekében.
Az iskolai átlag az országos átlag közelébe kerül	Az intézmények megelőző és támogató tevékenységek fejlesztését tartalmazó beavatkozási tervet készítene a lemorzsolódás megakadályozása, a továbbtanulás elősegítése érdekében, amelynek részei többek között Az oktatás színvonalának emelése belső értékelési rendszer megerősítése a pedagógiai módszertan fejlesztése TÁMOP és egyéb pályázati lehetőségek kihasználása Komplex felkészítő program	érintett diákok, pedagógusok, valamint szülők együttműködési szándékának, az ügy mellett történő elkötelezettségének alacsony szintje	3	2	- diákok egyéni felkészítése, szemléletformálása - pedagógusok módszertani kompetenciáinak fejlesztése - együttműködés a szülőkkel, rendszeres és részletes tájékoztatás, párbeszéd,

	a HHH-tanulók iskolai sikerességének javítása érdekében.				Esélyegyenlőségi Fórum működtetése
Az iskolai kompetenciamérés eredményei eléri az országos átlagot, HHH-eredmények rendelkezésre állnak	A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató, elemző tantestületi, szakmai munkaközösségi megbeszélések szervezése, az országos átlagtól való elmaradás okainak feltárása, szükséges beavatkozási lehetőségek meghatározása. Fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, illetve az ahhoz szükséges feltételek (humán erőforrás-fejlesztés, átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális	forráshiány a kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtésére, humán erőforrás kapacitáshiány; az intézmény nem felkészült a mérési eredményekben kielemezésére	2	2	források megteremtése pályázati úton, szakértői segítség igénybevétele



	feltételek, eszközellátottság javítása) optimális biztosítása. A HHH-kompetencia- eredmények kigyűjtése/leválogattatása, a kompetenciamérések eredményeinek egységes dokumentálása és értékelése				
A gyermekek 97%-ban vegyék igénybe a helyi közoktatási szolgáltatásokat	Az óvoda és az általános iskola szakmai színvonalának emelése, felszereltségének, infrastruktúrájának javítása, pedagógusok szakmai felkészültségének növelése, a továbbtanulási mutatók javítása, összességében az iskola vonzerejének növelése, pályázati források bevonásával - szülői meggyőző kampány folytatása a gyerekek helyben tartása érdekében - települési kohéziót erősítő rendezvények,	Nem sikerül meggyőzni az eljáró tanuló szüleit.	3	3	Az iskolai szolgáltatás színvonalának érzékelhető, jelentős növelése. Civilszervezetek bevonása, közösségépítő akciók, pályázati források bevonása

	akciók, események szervezése				
Közszolgáltatások teljes körű elérése	A lakosság tájékoztatását követően felmérés a hiányzó szolgáltatások iránti lakossági igényekről, amely alapján megvizsgáljuk a szolgáltatások bevezetésének lehetőségét, és intézkedési tervben rögzítjük a megvalósítás ütemezését.	forráshiány	2	2	pályázatok, központi támogatások igénybevétele
A pedagógusok ismerik és alkalmazzák a korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében. Integrált pedagógiai módszerek alkalmazása, IPR-ben történő eredményes részvétel, integrációs normatíva lehívása	továbbképzési terv készítése Pedagógus-továbbképzések igénybevétele, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat fejlesztése (szükség szerint mentori támogatás igénybevételevel). Vonatkozó pályázati lehetőségekbe (TÁMOP)	a helyi társadalom elutasító magatartása az IPR-rel szemben	3	2	esélyegyenlőségi tervben foglaltak megismertetése a helyi társadalommal

	történő bekapcsolódás				
A HHH tanulók aránya 6% a 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben	Eljárási és követelményrendszert szükséges kidolgozni, amely mellett a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos gyermekek is bekerülhetnek a gimnáziumi képzésekbe, különösen a 2008/2009-es tanévben induló 6 évfolyamos gimnáziumi képzésbe	a partnerek elutasító hozzáállása; az érintett szülők együttműködési hajlandóságának hiánya	3	2	támogató magatartással a partnerek ösztönzése, a szülőkkel történő folyamatos kapcsolattartás, kommunikáció a befogadó, integrált intézményi gyakorlat előnyeiről, párbeszéd és tapasztalatcsere az óvodás gyermekek

					szülei között
Befogadó környezet, együttműködő kapcsolatrendszer kialakulása	Cigány származású koordinátor / menedzser/ roma pedagógiai asszisztens / dajka alkalmazása a polgármesteri hivatalban, ill. az oktatási intézményekben, pályázati források bevonása ennek érdekében Beavatkozási terv készül (toleranciaerősítő beavatkozások, tréningek szervezése a roma lakossággal kapcsolatban állók, valamint az őket érintő döntésekben résztvevők számára)	forráshiány, legitim roma képviselet hiánya	3	2	pályázatok, központi támogatások igénybevétele; települési, illetve országos roma és egyéb közreműködő civil szervezetek bevonása
A minőségi oktatás feltételeinek megteremtése, a versenyképes tudás elsajátításához szükséges eszközök és infrastruktúra megteremtése, az	Pályázati pénzek bevonásával a közoktatási infrastruktúra fejlesztése Az eszközök cseréje, pótlása, beszerzése	Nem sikerül pályázati forrásokat elnyerni	2	1	Az iskolai szolgáltatások színvonalának

egészséges és biztonságos tanulási környezet kialakítása	érdekében ütemterv és végrehajtási koncepció elfogadása szükséges.			érezhető, jelentős növelése. Civilszervezetek bevonása, közösségépítő akciók, pályázati források bevonása
--	--	--	--	---

## **8. Monitoring, nyilvánosság és konzultáció**

### **8.1. Monitoring**

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulását, végrehajtását az Esélyegyenlőségi Fórum ellenőrzi, és javaslatot készít az Intézkedési Terv változások alapján szükség szerinti aktualizálására, az egyes beavatkozási területek felelőseinek, illetve létrehozott munkacsoportok beszámolóí alapján.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év augusztus 31.

### **8.2. Nyilvánosság**

A program elfogadását megelőzően, a véleménynyilvánítás lehetőségének biztosítása érdekében nyilvános fórumot hívunk össze, amelyre a szülők, a hátrányos helyzetű csoportok képviselői, valamint a nevelőtestületek tagjai is meghívást kapnak.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: az Esélyegyenlőségi Terv képviselőtestületi elfogadását megelőzően

A véleményformálás lehetőségét biztosítja az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv nyilvánosságra hozatala is, valamint az Esélyegyenlőségi Fórum első ülésének mihamarabbi összehívása.

A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatjuk a program megvalósításában elért eredményekről, a monitoring

eredményeiről a település döntéshozóit, tisztségviselőit, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

Az Esélyegyenlőségi Fórum által végzett éves monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánosságra hozzuk, természetesen csak aggregált adatokat és információkat közölve, a személyes adatok védelmének biztosítása mellett. A nyilvánosság biztosítására az önkormányzat honlapja, a helyi újság, televízió és helyi rádió áll rendelkezésre, valamint kifüggesztjük a falújságra, és a könyvtárban is hozzáférést biztosítunk. Az eredményekre felhívjuk a figyelmet az önkormányzat és az oktatási intézmények különböző rendezvényein, beépítjük kiadványainkba, a tolerancia, a befogadás, a hátrányos helyzetűek támogatásának fontosságát igyekszünk megértetni a lakossággal, a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év október 30.

### **8.3. Konzultáció és visszacsatolás**

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtásának ellenőrzése érdekében Esélyegyenlőségi Fórumot hozunk létre.

a) Az Esélyegyenlőségi Fórum feladata:

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása
- annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálása,
- a változások beépítése a tervbe, a módosított Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv előkészítése képviselő-testületi döntésre
- az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása

A kiemelt problématerületekre a terület aktorainak részvételével (lásd. a 2.3. fejezetet) **tematikus munkacsoportokat** alakítunk a problématerület beavatkozásainak részletes kidolgozása, cselekvési terv készítése és a területen kitűzött célok megvalósítása érdekében. A munkacsoportok vezetői egyben tagjai az Esélyegyenlőségi Fórumnak is, a



munkacsoportok rendszeresen (min. évente) beszámolnak munkájukról az Esélyegyenlőségi Fórum számára.

b) Az Esélyegyenlőségi Fórum tagjai:

- intézményvezetők
- a fenntartó képviselői
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat
- a tematikus munkacsoportok vezetői
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök
- szülők képviselői
- diákok képviselői
- családsegítő szolgálat
- gyermekjóléti szolgálat
- gyámügy
- iskolapszichológus
- nevelési tanácsadó
- roma civil szervezet
- roma koordinátor, cigány dajka/roma asszisztens/ utcafelelős

c) Az Esélyegyenlőségi Fórum működése

A Fórum legalább évente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülészik

A Fórum működését megfelelően dokumentálni kell, üléseiről jegyzőkönyv készül.

A Fórum javaslatot tesz az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásáról készített beszámoló elfogadására, vagy átdolgoztatására, valamint az Intézkedési Terv szükség szerinti módosítására

A Fórum egy-egy beavatkozási terület végrehajtására felelőst jelölhet ki tagjai közül, illetve újabb munkacsoportokat hozhat létre.

d) Észrevételek visszacsatolása

Az Esélyegyenlőségi Fórum felelőst jelöl ki a végrehajtás menetében érintett felek (tanulók, pedagógusok, szülők, egyéb partnerek) észrevételeinek gyűjtésére, aki ezekről tájékoztatja a Fórumot. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatokat az Esélyegyenlőségi Fórum megvitatja, és egyetértése esetén javaslatot tesz a képviselő-testületnek az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv kiegészítésére vagy módosítására.

Az Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatoknak Fórum elé terjesztése:

Határidő: 2008. december 15., majd évente minden év augusztus 31.

Felelős: Polgármester, jegyző

## **9. Kötelezettségek és felelősség**

Az esélyegyenlőséggel összefüggő feladatokért az alábbi személyek/csoportok, az itt meghatározott körben felelősek.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért az önkormányzat részéről Nagykálló Város Polgármestere felel. Az ő feladata és felelőssége:

- Biztosítani kell, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.

- Biztosítani kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.
- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményezni, és a jogsértés következményeinek elhárításáról intézkedni.
- Emellett az Esélyegyenlőségi Fórum javaslatai alapján is intézkedéseket tesz.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának irányításáért az önkormányzat részéről Nagykálló Város Jegyzője felel, aki egyben az Esélyegyenlőségi Fórumnak is elnöke.

Az ő feladata és felelőssége:

- az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (az intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása),
- az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése,
- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása,
- az Esélyegyenlőségi Fórum összehívása és működtetése.

**A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények vezetői**

- felelősek azért, hogy ismerjék az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.

- Felelősségük továbbá, hogy ismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában.
- Az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt az intézkedési terv kijelölt irányítónak.
- Az intézmények vezetői intézményi akciótervben gondoskodjanak az Esélyegyenlőségi Programban foglaltaknak az intézményükben történő maradéktalan érvényesüléséről.

Minden, **az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló**, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet, magára nézve kötelezőként kövesse azt, és megfeleljen az elvárásainak, amelyre vonatkozó passzust a jövőben bele kell foglalni a szerződésbe.

#### **10. Érvényesülés, módosítás**

Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az Esélyegyenlőségi Fórum 30 napon belül jelentést kér a beavatkozási terület felelősétől, amelyben bemutatja az indikátorok teljesülése elmaradásának okait, és a beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére vonatkozó intézkedési tervjavaslatát annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek. A Fórum a beszámolót a benyújtástól számított 30 napon belül megtárgyalja és javaslatot tesz a képviselő-testületnek a szükséges intézkedésekre.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy intézkedik a

felelős(ök) beazonosításáról, és - szükség esetén - felelősségre vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

Az Intézkedési Tervet mindenképp módosítani szükséges, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

#### **11. Elfogadás módja és dátuma**

I. Nagykálló Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét szakmai és társadalmi vitájának érdekében az alábbi fórumok vitatták meg:

II. Az itt született észrevételeket megvitatást követően az Intézkedési Tervbe beépítettük.

III. Ezt követően Nagykálló Város Képviselő-testülete a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet megvitatta és ..... számú határozatával elfogadta.

Melléklet:

- Helyzetelemzés Nagykálló Város Közoktatási Esélyegyenlőségi  
Intézkedési Tervéhez

Nagykálló, 2009. február 19.

.....  
**Juhász Zoltán**  
polgármester

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről ellenjegyezte:

.....  
**Nagy Ildikó Emese**  
közoktatási esélyegyenlőségi szakértő

Nagykálló, 2009. február 19.